



Средно училище "Н. Й. Вапцаров" - гр. Момчилград

ЗАЕДНО МОЖЕМ ПОВЕЧЕ!

Преживяваме дни на изпитания на нашата воля, дисциплина и дух. Борбата с COVID-19 е предизвикателство и отговорност за всички нас и само с общи усилия ще се справим с него. Във връзка с обявеното извънредно положение в страната е важно да спазваме противоепидемичните мерки за да опазим собственото си здраве и здравето на близките си. Стойте си вкъщи!

С близки и приятели общувайте по телефона или в социалните мрежи!

Спазвайте правилата за лична хигиена и социална изолация!

Живеем в технологичен свят, който ни предоставя решения за бърза и надеждна комуникация. Сега тези възможности допринасят за пълноценно прилагане на един нов подход в образованието – дистанционното обучение.

За всички нас, учители, ученици и родители, процесът на организиране и провеждане на дистанционен режим на обучение е нов начин на работа. Затова трябва да бъдем по - търпеливи, спокойни и същевременно по-организирани, по-дисциплинирани и по-активни. Нека използваме времето, прекарано вкъщи за образование и личностно усъвършенстване.

Ние, учителите заставаме до Вас и смятаме, че заедно ще можем да се справим в тежката за страната ни ситуация. Вярваме, че към момента успяваме на едно добро ниво, но това се случва, защото сме заедно - учители, родители, ученици.

**ЗАЩОТО ЗАЕДНО МОЖЕМ ПОВЕЧЕ!
БЪДЕТЕ ЗДРАВИ!**

*От ръководството и
колектива на СУ „Н. Й. Вапцаров“*

УЧИЛИЩНИ НОВИНИ

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЧКАТА МЕРАЛ ЮСЕИН ОТ 11 „А“ КЛАС В КОНКУРС "ПОСЛАНИК ЗА ЕДИН ДЕН" ОРГАНИЗИРАН ОТ БРИТАНСКОТО ПОСОЛСТВО	стр. 2
ОБМЯНА НА ДОБРИ ПРАКТИКИ В СУ „НЕШО БОНЧЕВ“ – ПАНАГЮРИЩЕ	стр. 3, 4
ОТКРИТ УРОК ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИЯ МУЗЕЙ В ПЛОВДИВ	стр. 4, 5
ИЗЯВЕНИ УЧЕНИЦИ НА ОЛИМПИАДИ И СЪСТЕЗАНИЯ	стр. 5
ПРОЕКТИ НА УЧЕНИЦИ	стр. 6
„ИЗТОЧНИТЕ РОДОПИ – ИЗУМИТЕЛНИ И ЗАГАДЪЧНИ“	стр. 7, 8
ФОРМИРАНЕ НА ЮНОШЕСКАТА ИДЕНТИЧНОСТ. ТРУДНОСТИ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	стр. 9, 10

**Мерал Юсеин****Есе на тема:**

Как бихте популяризирали България на световната сцена?

България е нашето "отечество любезно", нашият - "земен рай". Родина с необикновена и пищна красота. Човек остава без думи пред възшебството на природата, изобилието и нейната необятност.

Въпреки малките размери на страната ни, тя разполага с много красиви местности и курорти, предлагащи незабравими гледки и чист въздух, които се посещават от чужденци по целия свят. Богатата история на отечеството ни също представляват интерес за туристите. В много страни по света България е известна с виното, розовото масло, киселото мляко и др.

Но има нещо - забравено, за което аз ще се спра в моето есе. То е причината и на първия християнски владетел на Римската империя, Константин Велики да изрече фразата: "Сердика е моят Рим" - минералната вода.

Столицата ни е сред най-богатите в света на минерални води. Софийската община днес управлява 7 минерални извора - при централна баня, Железница, Панчарево, Лозенец, Овча купел, Баталова воденица и Свобода. Водите предимно са два вида. Едните са хидрокарбонатно-сулфатно-натриеви и спомагат за нормализиране дейността на храносмилателната и отделителната система. Другите са хидрокарбонатно-калциево-магнезиеви, лекуват заболявания на опорно-двигателната система. Лечебната и духовна сила на водата е била добре известна по нашите земи, природните минерални извори са били познати и използвани, дори в дълбока древност. Мисля, че популяризирайки минералните води на България може да помогнем на много хора, които се борят с тези болести.

Природата щедро е дарила нашата страна, трябва да я оценим.

Essay about:

How would you promote Bulgaria on the world stage?

Bulgaria is our kindly homeland , "our earthly paradise". Homeland with unusual and lush beauty. People left speechless because of the magic of nature, its abundance and its vastness.

Despite the small size of our country, it has many beautiful places and resorts offering unforgettable views and fresh air, which are visited by foreigners all over the world. The rich history of our country is also of interest to tourists. In many countries around the world, Bulgaria is known for its wine, rose oil, yogurt and more.

But there is something forgotten, which I will convey in my essay. It is also the reason for the first Christian ruler of the Roman Empire, Constantine the Great, to say the phrase: "Serdica is my Rome" - because of the mineral water.

Our capital city is among the richest in the world of mineral waters. Today the Sofia municipality manages 7 mineral springs - at the Central Bath, Zheleznitza, Pancharevo, Lozenets, Ovcha Kupel, Batalova Vodenitsa and Svoboda. Water is mainly of two types. Some help to normalize the activity of the digestive and excretory systems. Others treat diseases of the musculoskeletal system. The healing and spiritual power of water was well known in our lands, natural mineral springs were known and used, even in ancient times. I think that by promoting the mineral waters of Bulgaria we can help many people around the world, who struggle with these diseases.

Nature has generously donated our country and we must appreciate it.

Учители и ученици от СУ „Никола Йонков Вапцаров“ посетиха иновативни уроци в СУ „Нешо Бончев“

От 6-ти до 8-ми ноември учители и ученици от СУ "Никола Йонков Вапцаров" – гр. Момчилград, бяха на посещение в иновативното СУ „Нешо Бончев“ - гр. Панагюрище по Национална програма "Иновации в действие", което стартира по инициатива на МОН през 2019 г.

Домакините запознаха момчилградчани с историята и настоящето на гр. Панагюрище. Учители и ученици от СУ "Никола Йонков Вапцаров" видяха отблизо иновативния процес, протичащ в СУ „Нешо Бончев“ и наблюдаваха няколко открити урока.

Учениците от IV клас и техният учител Гергана Милска представиха урок на тема "Самодивско дете". Урокът целеше развиване на уменията за четивна грамотност и работа в екип с помощта на уеб приложенията Kahoot и Survio. Учениците показаха как смартфоните могат да бъдат използвани успешно за решаване на задачите в процеса на обучение. Демонстрираха умения за работа в екип - поемане на отговорности, толерантност и взаимопомощ.



Учениците от VIII клас представиха своята електронна книга „24 чудеса на България“, в която бяха събрали изработените от тях брошури за любимите им места в родната страна. Координирани от техния иновативен учител Силвия Бобекова, осмокласниците показаха своите умения за работа с облачните технологии, работа в екип, проучване и събиране на информация, презентационни, чуждоезикови и комуникативни умения. След промотирането на е-книгата, аудиторията даде обратна връзка в Ментиметър, която показа, че учениците предпочитат да използват техноресурси в своите часове, тъй като часовете стават по-увлекателни и занимателни за хора любознателни. Всеки напусна стаята, показвайки настроение си с усмивка в Exit poll.



Пред гостите от Момчилград деветокласници и учителката по химия Иванка Мазнекова представиха урока „Значение на металите и техните съединения“.

Присъстващите наблюдаваха работа в споделена среда с помощта на Google документи, линкове за директен достъп до ресурси от

платформа Moodle и Google-Classroom.



Срещата на двете училища завърши с кръгла маса. Историкът Георги Писков запозна гостите с историята и символите на училището. Вапцаровците - Ипек Ибрахим, Севил Халил, Емел Али от IX клас и Габриела Чаушева от X клас, представиха родния си град и училището с презентация. Същинската част от кръглата маса беше обменът на идеи. Директорът на СУ „Нешо Бончев“ Веска Барова запозна гостите с резултатите от първия етап на иновативния проект, по който работи училището. Учителите, които са в иновативната комисия, представиха част от своята работа. Директорът на СУ „Н. Вапцаров“ Валя Чанева представи част от своите идеи за развитието на училището. Присъстващите на кръглата маса учители и ученици си обещаха срещите и обмяната на добри образователни практики да продължат.

Ученици участваха в открит урок по информационни технологии в Историческия музей в Пловдив



На 12.11.2019 г. учениците от 9а и 9б клас от СУ „Никола Йонков Вапцаров“ посетиха Регионалния исторически музей в Пловдив, секция „Еврика“ за изнасяне на урок на тема „Принципи на действие на съвременните мобилни устройства“ от тематичното разпределение по информационни технологии за VIII клас. Учениците видяха вълнуващия път на големите открития на XIX и XX век.



Чрез интерактивни игри учениците имаха възможност да експериментират и най-важното – да научат, че може да играят, докато превръщат добрите идеи в работещ механизъм. Те се запознаха с открития в областта на мобилните комуникации. Имаха възможност да се запознаят с делото на откривателя на телефона Александър Бел, да видят първите телефони и да направят сравнение със съвременните мобилни устройства. Пред учениците се изнесе урок в извънучилищна среда.

Изявени ученици на олимпиади и състезания



Мартин
Мирславов
Ликов от 5 „а“ клас
се класира за
Областен кръг на
Националната
олимпиада по
математика



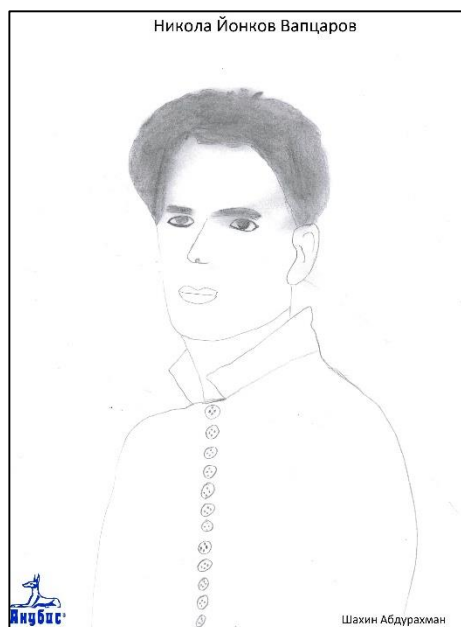
Адлен Сезгин
Исмаил от 5 „а“ клас
се класира на второ
място на XIX
Областен
математически
турнир
„Перперикон“

Проекти на ученици

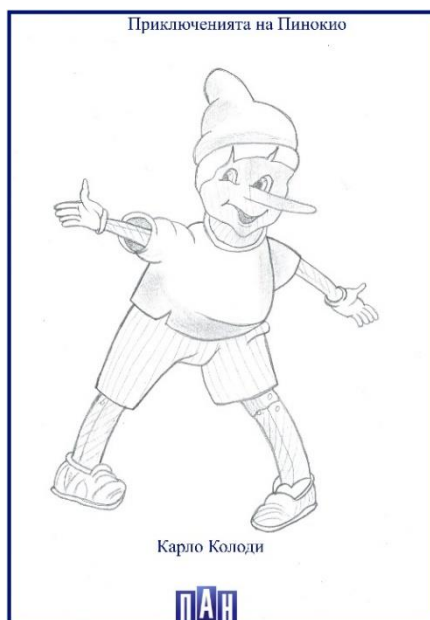
Ученици от 6 „а“ клас с придобитите умения по изобразително изкуство и информационни технологии изготвиха дизайн на корица на любима книга. Учениците нарисоваха корица на любима книга, сканираха рисунката и обработиха сканираното изображение с графичен редактор. Изготвените проекти са екипна работа на учениците.



Рисунка на Нехир и Синем



Рисунка на Шахин



Рисунка на Берк и Харун



Рисунка на Елица и Вероника



Ученици от шестите класове, използвайки усвоените знания и умения по математика, самостоятелно изработиха ръбести и валчести тела, които изложиха на витрината във фоайето на третия етаж в сградата на училището.

Група по интереси КЛУБ „ПЪТЕШЕСТВЕНИК“ представят рубриката „ИЗТОЧНИТЕ РОДОПИ – ИЗУМИТЕЛНИ И ЗАГАДЪЧНИ“

Ще ви разкажем днес за Мегалитите в Източните Родопи, и ще акцентираме върху тези, които са близо до нас.

Но какво е мегалит, думата означава огромен камък. Представяват грубо обработени големи камъни, плочи, късове, послужили за изграждане на съоръжения или монументи.

В района на град Момчилград има два уникални мегалита, които спадат към така наречените условно Скални гробници.

Скална гробница № 1, се намира в района на хижа Момчил юнак. Тя е малка, но има добре запазени следи от всичания.



Скална гробница № 2 в района на Каменната кариера е уникална. В нея професор Ани Радунчева е регистрирала чудесна акустика, а отвътре е била оцветена. На входа ѝ има следи от най-древни рунически знаци.

В тези гробници, археолозите доказват, че са се извършвали култови ритуали, свързани с посрещане на слънчевото равноденствие и слънчевото слънцестоене.

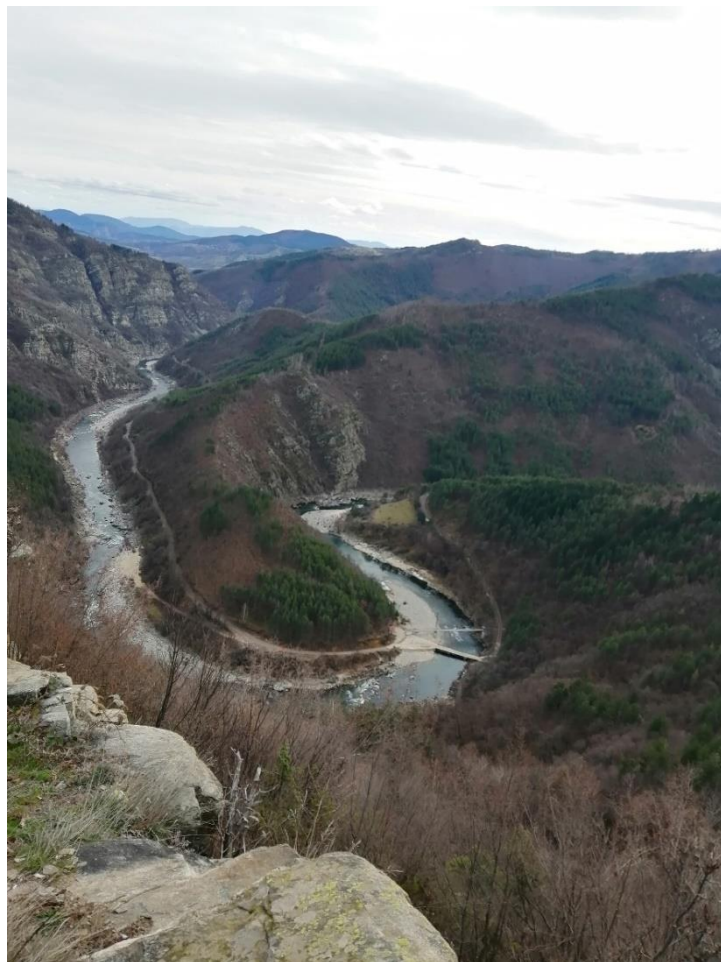
Освен уникални следи от нашето далечно минало, Източните Родопи са известни със своята природа. През тях минава река Арда, която е формирала живописни меандри. Меандрите са големи завои, като подкови, образувани от дейността на речната вода.

продължава от стр. 7

Най-известния от тях река Арда образува до село Стар читак, на язовир Кърджали.



Другия красив завой река Арда прави на пътя за село Русалско, отново на язовир Кърджали.



Меандър - пътя за село Ненково



Меандър до Хладилна пещера

Надявам се, че ви изненадахме, какви интересни исторически и природни обекти има близо и около нас. **ДО НОВИ СРЕЩИ!**

Формиране на юношеската идентичност (11–18 г.)

Трудности и предизвикателства

Според психолога Ерик Ериксън идентичността е основното личностно постижение на юношеството и е важна крачка към превръщането на юношата в продуктивен, щастлив възрастен. Идентичността включва активното търсене на себе си. Юношите си задават въпроса: „Кой съм аз“? „Къде съм аз сред останалите в групата“?

„Какви ценности подкрепям и са част от моите възгледи за живота“?

Младите хора, в търсене на себе си са в състояние на конфликт, който трябва да разрешат по най-успешен начин. Затова те експериментират с различни роли в този период. За да се формира личностната идентичност на всеки човек е нужен период на изследване на света около нас. На 14-16 години е вероятно да започне формирането на идентичността.

Чувството за идентичност включва представата на юношата за себе си и равнището му на самооценката. Идентичността включва също така ценностите на юношата, нагласи и предпочитания за неща като политика, религия, секс и дори музика. По време на кризата на идентичността младежите експериментират, за да опитат различни идентичности, докато намерят онази, която съответства на тяхната собствена личност и среда. Това е положителна и необходима дейност, за да се направи верен избор.



Юношите с дифузна идентичност нямат ясна посока. Те нито са отдадени на ценности и Оцели, нито активно се опитват да ги достигнат. Възможно е никога да не са изследвали алтернативите, или да са сметнали задачата за твърде заплашителна и смазваща. Те са в апатия.

Юношите, които отлагат, или задържат формирането на собствената си идентичност все още не са се ангажирали окончателно в търсене на себе си.

продължава от стр. 9

Те са в процес на изследване - събиране на информация и изпробване на дейности с желанието да открият ценности и цели, които да ръководят живота им.

Има юноши, които приемат ценности и цели без да се заемат с изследване на различни възможности(предрешена идентичност). Те възприемат обикновено ценностите и целите на родителите си, без обмислена оценка и са затворени за нова информация.

Юношите с постигната идентичност са отдадени на ясно формулирани и избрани от тях ценности, убеждения и цели, след като вече са изследвали различни възможности да бъдат себе си. Те изпитват чувство на психично благополучие, еднаквост във времето и осъзнаване накъде вървят.

Формирането на идентичността поставя началото на продължаващ през целия живот динамичен процес. Младите хора, които са постигнали идентичност, или са в процес на изследване, имат по-висока самооценка и усещане за по-голям контрол върху живота. Юношите с предрешена идентичност, или дифузия са пасивни пред лицето на проблемите на идентичността и имат трудности в приспособяването. Юношите с дифузна идентичност, които в дългосрочен план нямат ясна посока, избягват да се занимават с лични решения и действат под натиска на ситуацията.

Родителите и взаимоотношенията им с техните пораснали деца винаги са свързани със статуса на идентичността. Юношите, които се чувстват привързани към родителите си, но и свободни да изразяват мненията си, обикновено са в състояние на мораториум, или с постигната идентичност. Те използват гъвкав, открит и рационален подход към справянето с конкуриращи се убеждения и ценности.

Юношите с предрешена идентичност обикновено имат близки връзки с родителите си, но нямат възможности за здравословна раздяла. Дифузните млади хора споделят най-ниски нива на родителска подкрепа и топло, открито общуване.

Топлите, изпълнени с доверие връзки с връстниците също имат принос при формиране на идентичността. Близките приятели подпомагат младите хора в изследването на възможностите. Училищата и общностите, които осигуряват богати и разнообразни възможности, също подпомагат постигането на идентичност. Помощта може да се изразява в осигуряване на емоционална подкрепа и свобода за изследване на ценностите и целите. Младите хора имат възможността да изследват реалния свят на работата на възрастните.

Това подкрепя израстването на младежите и превръщането има в успешни и самоуверени възрастни.

Изготвила: Мария Колева - педагогически съветник, психолог



www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.